

**Конспект**  
**непрерывной образовательной деятельности по формированию**  
**элементарных математических представлений**  
**Тема: «Путешествие на остров Логика»**

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Вид занятия:** занятие-игра

**Формы образовательной деятельности:** групповая (фронтальная)

**Цель:** Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием Даров Фребеля.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх);
- закрепить навыки прямого и обратного счёта.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

**Интеграция образовательных областей по задачам:**

*1. Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- закрепить навыки прямого и обратного счёта
- развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность
- развивать умение решать математические задачки

*2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:*

- формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос;
- оперировать понятиями «верхний левый угол», «нижний правый угол», «центр листа» и тд.;

*3. Образовательная область «Речевое развитие»:*

- развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля»

**Планируемый результат:** Самостоятельное решение детьми старшего дошкольного возраста элементарных математических задач. Сформированность устойчивого интереса к занятиям математикой.

**Подготовительная работа:** Решение математических задач с даров Фрёбеля, настолько-печатные игры «Геометрические фигуры», Раскраски «Геометрические фигуры».

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, наборы «Дары Фрёбеля»: 5Р, J1, J2, дар №7, дар №8.

Этап занятия

Структурные компоненты деятельности

Ход занятия

Деятельность педагога

Деятельность детей

Время

1.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Организационный момент

Педагог интересуется настроением детей, предлагает улыбнуться друг другу и поделиться настроением с гостями.

«Давайте улыбнемся и подуем на ладоши!

А теперь, послушайте, что я вам сейчас расскажу.

Дети входят в группу. Улыбаются друг другу. Дуют на ладошки, передавая свое настроение гостям. Встают в круг.

Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия

- Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его жители далекого и очень необычного острова Логики. Хотите узнать, о чем говорится в письме?

- Тогда слушайте и смотрите!

Воспитатель открывает электронную почту и читает письмо: «Дорогие ребята, пишу вам жители из далекого острова Логики. На остров богат и известен своими дарами, дарами Фрёбеля, и мы очень любим решать разные задачки. До нас долетели вести о том, что дети вашей группы занимаются логикой и мы решили познакомиться с вами и приглашаем вас к нам в гости. Мы приготовили для вас интересные и познавательные задания. Очень вас ждем!!!»

- Вот такое письмо! Спрашивает вы хотите ли отправиться в путешествие?

- Тогда отправляемся на остров Логики. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?- На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

- Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле, который прислали за нами жители острова. Жители острова Логики передали нам задания-подсказки для нашего путешествия.

Дети слушают письмо, которое читает воспитатель. Предлагают свои варианты транспортного средства, на котором можно отправиться в путешествие. Совместно изготавливают корабль, выбирают капитана и помощника.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование решений проблемной ситуации,  
актуализация знаний,  
или начало выполнения действий по задачам НОД

#### ЗАДАНИЕ 1:

- Чтобы корабль не пошел ко дну, рассаживаться нужно в определённом порядке. В этом нам поможет ДАР Фребеля 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Вам нужно взять по одному кубику (взяли), на креслах есть номера, вам нужно занять места в соответствии с цифрой на кубике. Занимать места нужно в соответствующем порядке, начиная с цифры 1.

- Закрывают глазки, мы отправляемся.

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево.... Медленно открывайте глаза.

- Вот ребята, мы и прибыли.

- Наверное, нам надо в нее заглянуть!

Воспитатель раскрывает и читает

Дети рассаживаются по местам в соответствии с цифрой, начиная с цифры 1. Дети, оставшиеся без кубиков с цифрами, назначаются капитаном и штурманом.

Закрывают глаза

Дети открывают глаза и видят перед собой коробку со стрелочкой (дар № 1), открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток с посланием жителей острова Логика.

2 мин.

4.

Самостоятельное применение нового на практике,  
либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)

#### **Послание жителей острова Логика.**

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Удачи!».

#### **Воспитатель:**

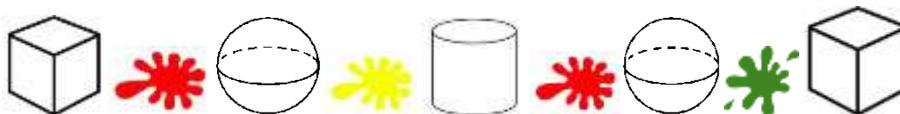
- Элементы каких цветов в коробке?

- Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

**Белый и черный указатели.**

### ЗАДАНИЕ.

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. (Схема на слайде и у детей в коробке).



### Воспитатель:

- Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.

(Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)



- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

- Молодцы, справились с заданием.

(Появляется красный элемент - мячик).

Направляемся к красному указателю. Читаем задание в свертке.

### Красный указатель.

### ЗАДАНИЕ.

«В подарок мамам мы хотим украсить крышки коробочек для подарков самоцветами из даров Фребеля. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;
2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;
3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;
4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

### Воспитатель:

- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию)

- Давайте проверим! Где ты расположит 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? Почему? А в нижнем правом сколько? Почему?

- Правильно! Молодцы!

(Появляется жёлтый элемент - мячик).  
Идем к жёлтому указателю.

### **Желтый указатель.**

#### **ЗАДАНИЕ.**

«Для того, чтобы пройти следующее задание нужно будет решить математические задачки, ра ответы записать (выложить) с помощью палочек из дара 7.

#### Задачи:



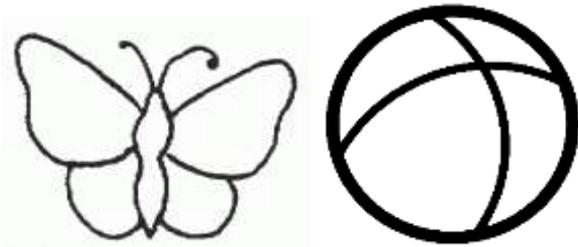
(Появляется синий элемент - мячик).  
Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

### **Синий указатель**

#### **ЗАДАНИЕ.**

«Ребята, вам нужно раскрасить изображения цветными точками из дара 8. Каждой цифре соответствует определенный цвет.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны цифры.)



- Почему ты раскрасила крылья таким цветом?
- Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети ищут нужные указатели и задания.

Перед детьми 3 набора и шнуры на каждого. Дети выполняют задание.

Дети решают задачи и выкладывают решение с помощью палочек все вместе.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Итог занятия. Систематизация знаний

Рефлексия

### **Зеленый указатель.**

#### **МОЛОДЦЫ!**

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и нашли все элементы дара Фребеля. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Теперь вы смело можете возвращаться обратно в детский сад, а в корабле вас ждет подарок от нас. До новых встреч!

#### **Воспитатель:**

- Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. (находим в корабле д/игру Фребеля. Занимайте свои места. Только теперь будем садиться в корабль в обратном порядке, начиная от цифры 10.

#### **Воспитатель:**

- Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Открывайте глазки, мы вернулись.

Выключаются слайды. Выключается музыка.

Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».

- Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

- Что мы делали?

- Какое задание было самым трудным для вас?

- Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

- Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдете отдыхать.